



*Istituto Professionale di Stato per i Servizi
di Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

PTOF - A.S. 2022/2023

ALLEGATO n.

PIANO SCOLASTICO

per

la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, ed è aggiornato annualmente.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Premessa	3
Il quadro normativo di riferimento	3
Le finalità del Piano	4
Gli obiettivi	4
Organizzazione della DDI	5
Organizzazione oraria e riunione organi collegiali	5
Gli strumenti	6
La comunicazione	6
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza	6
Registro Elettronico	6
Google Workspace	7
Libri di testo digitali	8
Supporto	8
Metodologie	8
Strumenti per la verifica	8
Valutazione	8
Analisi del fabbisogno	9
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	9
Formazione dei docenti e del personale ATA	9

Premessa

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'IPSSEOA Pietro Piazza di Palermo, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L' IPSSEOA Pietro Piazza di Palermo da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre,

con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'IPSSEOA Pietro Piazza di Palermo intende adottare. Considerato che per l'A. S. 2022/2023, in virtù delle disposizioni vigenti che hanno anche revocato lo stato di emergenza sanitaria, l'attività didattica torna a svolgersi in condizioni ordinarie e in presenza su tutto il territorio nazionale, il presente "Piano per la D. D. I.":

- è concepito per essere comunque operativo e flessibile per tutte le classi dell'Istituto;
- fornisce strumenti e indicazioni efficaci per realizzare in tutte le aule la didattica digitale integrata alla didattica ordinaria, in presenza di tutti gli studenti durante il normale e quotidiano svolgimento delle lezioni;
- rappresenta una risorsa insostituibile per attivare attività didattiche in modalità alternative a quelle ordinarie per gli studenti della scuola, a seguito di eventuali provvedimenti assunti dalle autorità a ciò preposte, locali o nazionali.

Le finalità del Piano

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza. Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Gli obiettivi

Omogeneità dell'offerta formativa - Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli/alle alunni/e più fragili – gli/le alunni/e che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Rapporto con le famiglie, informazione puntuale nel rispetto della privacy - Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite formale contatto diretto dei docenti disciplinari, di sostegno, del docente coordinatore e con lo staff di Presidenza. Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'espletamento della DDI, utilizzando tutti gli strumenti informatici (PC, tablet, smartphone). Inoltre, sono tenute a garantire la regolarità della prestazione dei propri figli.

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Organizzazione oraria e riunione organi collegiali

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per l'IPSSEOA Pietro Piazza di Palermo è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità a distanza con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Il recepimento di questa indicazione per le scuole secondarie di secondo grado presente nelle linee guida ministeriali sulla DDI verrà comunque vagliato da ogni Consiglio di Classe, il quale, sentite le esigenze del gruppo classe, potrà dunque indicare un monte orario settimanale di didattica a distanza diverso e più adatto alle esigenze socioeconomiche delle famiglie, cui purtroppo la didattica a distanza grava. Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a **40 minuti** per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione,

alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. È previsto lo svolgimento delle sedute degli organi collegiali in videoconferenza, utilizzando la app Meet della piattaforma Google Workspace che permette l'organizzazione e lo svolgimento di riunioni in sicurezza, limitando la partecipazione ai soli utenti registrati e garantendo la riservatezza dei lavori. La suddetta piattaforma permette, inoltre, di tracciare la partecipazione degli utenti e di verificarne il collegamento. In virtù della normativa attualmente in vigore, nell'anno scolastico 2022/2023 l'attività didattica si svolgerà in presenza e con un recupero orario dei docenti tramite Didattica Digitale Integrata con attività asincrona. Mentre l'attività sincrona costituisce un valido supporto alla didattica in presenza, nell'ordinario svolgimento delle lezioni giornaliere in aula e per la condivisione con gli studenti di sussidi didattici di vario tipo (mappe concettuali, appunti di approfondimento e/o altro) oltre che per lo svolgimento di consegne o di altre esercitazioni in modalità asincrona. La strumentazione in dotazione di ciascuna aula, unitamente al potenziamento della rete di connessione, consentirà inoltre lo svolgimento di incontri di notevole rilievo pedagogico e/o culturale, rivolti a tutti gli studenti della scuola. Inoltre, si farà ricorso alla seguente modalità durante le assemblee di istituto: con una parte degli alunni che rimane in classe collegato in streaming con l'Aula Magna, dove si trovano riuniti gli studenti che parteciperanno in presenza all'evento. Infine lo svolgimento dei Consigli di Classe è effettuato utilizzando la app Meet della piattaforma Google Workspace mentre il Collegio Docenti utilizzando lo streaming dell'app Youtube della piattaforma Google Workspace, permettendo l'interazione e interventi tramite il canale di comunicazione Telegram "Docenti PIAZZA".

Gli strumenti

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto.

La comunicazione

L'IPSSEOA Pietro Piazza di Palermo ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.ipsseoapiazza.edu.it
- account istituzionali (per docenti e studenti) del tipo @ipsseoapiazza.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/IstitutoPiazzaPalermo>
- il canale di comunicazione Telegram "Docenti PIAZZA"
- la pagina Instagram https://www.instagram.com/ipsseoapietropiazza_official/

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli/le alunni/e e le famiglie sono dotati di

credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Google Workspace

L'account collegato alla Google Workspace, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle e-mail ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno/a ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: nome.cognome@ipsseoapiazza.it (es. mario.rossi@ipsseoapiazza.it);
- Studente: cognome.nome@ipsseoapiazza.it (es. verdi.anna@ipsseoapiazza.it).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. E' prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della Google Workspace possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, Mozilla Firefox e Microsoft Edge che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di Google Workspace:

Strumento

Equatio

Utilizzo

Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di Google Workspace

Screencastify

Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.

Kahoot!

Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 sono stati mantenuti attivi tutti gli account del personale e degli studenti della scuola e sono stati costituiti gli account per tutti i nuovi studenti e per tutti i nuovi docenti; ciò per far in modo che la Didattica Digitale Integrata possa proseguire nel nostro istituto

nelle modalità previste dalla normativa vigente, in supporto alla didattica in presenza che si svolge in aula.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale, il Team digitale e il Team per la DDI garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale e il Team per la DDI cureranno gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace.

Metodologie

All'interno dell'IPSSEOA Pietro Piazza di Palermo sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- *Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;*
- *Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;*
- *Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;*
- *Didattica Laboratoriale- per passare dall'informazione alla formazione;*
- *Cooperative Learning- per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.*

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia,

della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Analisi del fabbisogno

All'inizio di ogni anno scolastico sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli/alle alunni/e che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Qualora siano disponibili dei *devices* ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IPSSEOA Pietro Piazza di Palermo ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Tale Patto educativo di corresponsabilità è già presente sul sito istituzionale insieme al regolamento dell'utilizzo delle piattaforme digitali.

Formazione dei docenti e del personale ATA

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforme Argo e Google Workspace**- per i docenti e per il personale ATA;
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom.