

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELLA

SCHEDA SEGNALAZIONE SOSPETTO DSA

AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE

Linguaggio verbale

Espressione :

- capacità di raccontare esperienze vissute
- chiarezza dell'espressione
- ricchezza del vocabolario
- capacità di descrivere immagini
- abilità morfosintattica
- Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze, in ordine cronologico

Comprensione :

- capacità di ascoltare e seguire conversazioni
- capacità di capire le istruzioni e le parole dell'insegnante.
- Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni oppositive, non segue le istruzioni ricevute o fatica a portarle a compimento.

Lettura

Decifrazione :

- Quando legge, gli capita di saltare le righe o le parole
- Quando legge fa molte pause ed è più lento dei suoi compagni
- Quando legge fa più errori dei suoi compagni
- Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)
- Quando legge, sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole (es. il-li, perso-spero, segno-sogno,etc..)
- Perde il segno mentre legge. Tiene il segno con un dito
- Legge ad alta voce con poca espressione e intonazione
- Compie errori di accento: (a) con le parole tronche ,(b) con le altre parole
- Non rispetta la punteggiatura
- Quando legge, cerca di intuire le parole oppure inventa parole simili
- Tende a leggere velocemente e, anche se commette numerosi errori, non si interrompe (E' rapido ma scorretto)

Comprensione del testo :

- Sa inferire il significato delle parole in base al contesto e alle proprie conoscenze (Inferenza lessicale).
- Utilizza le conoscenze precedenti o contestuali per capire le cose non dette implicite nel testo (Trarre inferenze semantiche)
- Utilizzando informazioni successive in un testo, coglie passaggi contraddittori, è in grado di rivedere le interpretazioni precedenti e sa riformulare ipotesi interpretative.
- Sa tradurre in parafrasi un concetto e sa sviluppare un concetto presente nel testo ...
- Attribuisce agli elementi di un testo vari gradi d'importanza, organizzando gerarchicamente le idee, individuando le idee centrali come pure parole e fatti ridondanti.
- Comprende poco o nulla di quello che legge se legge ad alta voce

- Individua le parti in cui si articola un testo riconoscendo gli schemi strutturali di testi diversi e utilizzando indicatori diversi presenti nel brano.
- Ha problemi di comprensione di un testo scritto (anche nel comprendere consegne di esercizi di matematica)
- Ha qualche difficoltà nel trovare le parole per esprimere un concetto, pur dando prova di averlo compreso

Scrittura

Grafia :

- La calligrafia non è costante nel tempo (non è tutti i giorni la stessa e/o cambia dalla prima pagina all'ultima)
- La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte, troppo debole o incostante
- Ha un'inesatta legatura delle lettere cursive
- I caratteri scritti sono variabili nelle dimensioni oppure troppo grandi o troppo piccoli
- Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo
- La sua scrittura non si tiene entro i margini della riga.

Ortografia :

- Sostituisce le lettere quando scrive (scambia v/f, d/t, s/z, d/b, a/o/e, ecc.)
- Quando scrive commette errori del tipo: (foglia folia, insalata-isalata, gelato-gelalato, la casa-lacasa, animale animale, caramelle-caramele)
- Si dimentica spesso di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri ecc.
- Dimentica gli apostrofi e gli accenti
- Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto

Produzione scritta :

- Livello della produzione autonoma (frase, piccoli testi, ecc)

AREA LOGICO – MATEMATICA

Calcolo mentale :

- Ha difficoltà a contare all'indietro (da 100 a 0)
- Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita
- Ha difficoltà a ricordare le tabelline

Calcolo scritto:

- Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero (centotré - 1003)
- Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri
- 5) • E' lento e commette errori nel calcolo scritto
- Fa errori di inversione nella scrittura dei numeri

Risoluzione problemi :

- Ha difficoltà ad esplicitare le procedure seguite per risolvere una situazione problematica
- Ha difficoltà a memorizzare le formule

AREA COGNITIVA E METACOGNITIVA

Memoria :

- capacità di ricordare contenuti verbali e visivi (buona, sufficiente, scarsa)
- Mostra un disturbo della memoria a breve termine

- Ha difficoltà nella memorizzazione d'informazioni in sequenza (ordine alfabetico/giorni della settimana /mesi/ filastrocche / poesie/)
- Non riesce a ricordare le date e le epoche storiche/ i termini specifici delle discipline/le categorie grammaticali/lo spazio geografico e i nomi nelle carte

Attenzione :

- Appare disinteressato nel gestire il materiale scolastico
- Mentre legge o scrive si muove sulla sedia o si avvicina /allontana il libro/ o il quaderno
- Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- Concentrazione (buona, sufficiente, scarsa)
- Quando gli si parla non sembra ascoltare

Autonomia esecutiva :

- Consapevolezza e controllo dei processi cognitivi
- Sa usare strategie per imparare meglio
- Persistenza nel compito, capacità di capire che pensieri estranei, rumori o altri stimoli possono disturbare l'esecuzione delle sue attività
- Evita di copiare dalla lavagna o non fa in tempo a finire
- Rende meglio nelle materie orali che in quelle scritte
- Ha difficoltà ad ampliare il lessico di base ed esprimersi attraverso strutture sintattiche complesse

AREA COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE

Accettazione e rispetto delle regole :

- Si è / non si è adeguato alle regole della classe
- Capacità di adattamento alle nuove situazioni (buona, sufficiente, scarsa)
- Interesse e motivazione (buono, sufficiente, scarso)
- Sa comprendere le regole di un gioco
- Risponde precipitosamente prima ancora che la domanda sia stata interamente formulata

Oppositività :

- Evita o è poco disposto a impegnarsi in attività che richiedono un impegno continuato.
- Non riesce a stare seduto
- Parla eccessivamente
- Spesso interrompe o si comporta in modo invadente con altre persone impegnate in un'attività o in una conversazione

Relazione con gli adulti significativi :

- Mostra una (buona, sufficiente, scarsa) capacità di collaborazione
- con gli adulti: è disponibile, manifesta fiducia
- Rifiuta di svolgere compiti che lo portino a contatti con adulti che non conosce.
- Presenta difficoltà ad iniziare o sostenere una conversazione con gli altri.

Interazione nel gruppo classe :

- rapporto con i coetanei: è isolato, si espone, si esclude
- sa cooperare in una semplice attività
- Incontra difficoltà ad aspettare il suo turno.

NOTE INTEGRATIVE

Interventi proposti ed effetti ottenuti (specificare tempi e metodologie utilizzate)

Vedere il mansionario disciplinare distribuito.

Richieste della scuola alla NPI

Con la presente si richiede l'intervento dell'équipe per meglio approfondire la situazione problematica dell'alunno/a

ALTRE OSSERVAZIONI

- Quando è interrogato presenta evidenti segnali di disagio (tremori, sudori, ecc.) ed impacci
- Ha difficoltà ad affrontare situazioni nuove.
- Si preoccupa se si sente osservato.
- Accusa malesseri (mal di testa, mal di pancia, ecc.).
- Appare lamentoso e irritabile per la maggior parte del giorno.
- Mostra un'accentuata affaticabilità o mancanza di energia.
- Rimugina, esprime anche indirettamente idee su di sé autosvalutative e sensi di colpa.
- Presenta difficoltà ad usare modalità di comunicazione non verbale, come lo sguardo diretto, l'espressione mimica, le posture corporee e i gesti che regolano l'interazione sociale.
- E' completamente assorbito da uno o più tipi di interessi ristretti, ripetitivi e/o stereotipati.