



## **Verbale del Collegio Docenti numero 4**

**Dirigente: Prof. Vito Pecoraro**

**A.S. 2025/2026**

|                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Istituto "Pietro Piazza"<br>Palermo | Modalità Presenza         |
|                                     | Anno Scolastico 2025-2026 |
|                                     | pagina 2 di 5             |

Il giorno 12 del mese di gennaio dell'anno 2026 alle ore 15:00 il Collegio dei Docenti si è riunito in presenza presso l'aula magna "Mario Francese" per discutere il seguente o.d.g:

1. Aggiornamento ptof triennio 2025/28
2. Approvazione percorso istruzione domiciliare A.S.
3. Approvazione Progetto Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025) M4C1I1.4-2025-1686 - Ritrovarsi in Piazza
4. Comunicazioni del D.S.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico, prof. Vito Pecoraro (d'ora in poi D.S.), funge da segretario il prof. Giuseppe Aiello.

Il D.S. informa preliminarmente che anche per questo collegio si procederà a votazione per alzata di mano

Col **primo punto** all'o.d.g. il DS chiede ai docenti componenti la funzione strumentale 1 composta dal prof.Nasello Giuseppe e dalla prof.ssa Musso M. Letizia di illustrare le principali novità del Ptof 25-28 e il "Piano di Miglioramento dell' I.P.S.S.E.O.A. Piazza di Palermo.

Le principali novità del documento rispetto agli anni precedenti riguardano le innovazioni introdotte a livello normativo nazionale:

- l'Ordinanza Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 di Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati .
- la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, recante l'Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale;
- il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025, cui sono allegate le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche.

In merito agli Obiettivi Di Processo e alle Azioni Operative Di Miglioramento si distinguono:

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Incremento della didattica laboratoriale e partecipazione ad eventi/gare e concorsi. Progettare corsi sulle competenze di base pensati per il recupero delle insufficienze disciplinari per gli studenti e le studentesse dell'I.S. e/o dell'IeFP.

Progettare percorsi di mentoring per studenti e studentesse del primo biennio e/o frequentanti il percorso serale.

Revisionare in modo dinamico la progettazione adattandola al target individuando e rendendola flessibile attraverso piani personalizzati (PFI) con ulteriori strategie innovative.

Progettare percorsi di mobilità internazionale in scuole e/o eventi di settore.

Sistematizzare la somministrazione di prove comuni per classi parallele, definite dai dipartimenti disciplinari, per garantire una rilevazione oggettiva e comparabile dei livelli di partenza degli studenti e delle studentesse.

|                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Istituto "Pietro Piazza"<br>Palermo | Modalità Presenza         |
|                                     | Anno Scolastico 2025-2026 |
|                                     | pagina 3 di 5             |

Programmazione da parte dei Dipartimenti di prove comuni per Italiano, Matematica e Inglese progettate anche sulla base delle tipologie adottate dall'INVALSI per le classi interessate.

- **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Potenziare la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e a carattere simulato per le diverse articolazioni e indirizzi di studio, attraverso il rafforzamento della didattica laboratoriale e l'utilizzo sistematico di attrezzature tecnologicamente avanzate, al fine di personalizzare i percorsi formativi e promuovere lo sviluppo di competenze digitali critiche e trasversali, altamente spendibili nel futuro contesto lavorativo.

- **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Integrare le esigenze curriculari con i bisogni educativi degli studenti con DSA/BES, garantendo coerenza e piena attuazione dei PDP e dei PEI.  
Promuovere progetti interni alla scuola per potenziare le attitudini e valorizzare le diversità.

- **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Definire e attuare strategie per l'orientamento, in entrata e in uscita, al fine di valorizzare e rendere efficaci le scelte degli studenti e delle studentesse.

- **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

Digitalizzare la raccolta dei dati relativi alle prove iniziali comuni per monitorare i gap formativi iniziali e permettere ai consigli di classe una progettazione didattica mirata ai reali bisogni del gruppo classe.

- **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

Strutturare un piano annuale di formazione coerente con le priorità del PTOF, che risponda ai bisogni professionali dei docenti e del personale ATA.

- **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Sviluppare e consolidare reti di collaborazione con enti locali, associazioni, servizi socio-sanitari, imprese e istituzioni culturali per arricchire l'offerta formativa.  
Promuovere un modello condiviso di educazione e comportamento, basato su rispetto, collaborazione e obiettivi comuni.

In merito al percorso relativo al miglioramento degli esiti scolastici dal titolo "Obiettivo successo : ridurre la dispersione e valorizzare il merito" si indicano due attività:

#### ATTIVITÀ 1

##### VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI E PROFESSIONALIZZANTI

- sviluppo di competenze tecnico-pratiche e consapevolezza professionale tramite esperienza pratica e partecipazione a competizioni o gare enogastronomiche.
- miglioramento delle competenze linguistiche e interculturali grazie a esperienze di mobilità internazionale.
- inclusione attiva e successo formativo: garanzia di pari opportunità per alunni con disabilità e bes attraverso la personalizzazione didattica e la partecipazione a concorsi.

#### ATTIVITÀ 2

|                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Istituto "Pietro Piazza"<br>Palermo | Modalità Presenza         |
|                                     | Anno Scolastico 2025-2026 |
|                                     | pagina 4 di 5             |

#### DALL'ANALISI AL SUCCESSO FORMATIVO: MODELLO DI DIDATTICA STRATEGICA PER CLASSI PARALLELE

- diagnosi e valutazione: utilizzo delle prove comuni per classi parallele come strumento diagnostico basato sull'evidenza.
- intervento precoce: identificazione tempestiva delle lacune all'inizio dell'anno scolastico.
- recupero e tutoraggio: attivazione immediata di percorsi personalizzati, sportelli didattici e tutoraggio per colmare i divari e prevenire l'abbandono scolastico.

Infine per il percorso relativo al miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano, Matematica e Inglese dal titolo "Training ground invalsi : alleniamoci per migliorare i risultati delle prove standardizzate" le attività previste ai fini di allineamento ai parametri delle rilevazioni nazionali sono:

- prove comuni per classi parallele con simulazione per le classi seconde e quinte con utilizzo di prove strutturate su modello Invalsi per le classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>.
- utilizzo guidato delle piattaforme informatiche.
- esercitazioni mirate sui tempi di risposta.

I relativi risultati attesi sono:

- Miglioramento degli esiti scolastici e dei tassi di permanenza nel sistema d'istruzione, potenziato dall'acquisizione di certificazioni linguistiche/professionali e da una partecipazione attiva di tutto il gruppo classe, inclusi i soggetti fragili, a percorsi di mobilità e competizione.
- Si attende una significativa riduzione della dispersione scolastica già a partire dal primo trimestre, grazie alla tempestiva attivazione di percorsi di recupero e potenziamento basati sull'analisi dei livelli di partenza. Il principale risultato atteso è il miglioramento degli esiti finali degli studenti.
- Utilizzare modelli analoghi agli INVALSI trasforma queste prove da "ostacolo temuto" a "pratica consolidata".

Il collegio dei docenti **approva** all'unanimità (**Delibera n.°32**)

Per il secondo punto all'o.d.g. il collegio è chiamato ad esprimersi in merito all'approvazione percorso istruzione domiciliare A.S. e il Il collegio dei docenti **approva** all'unanimità (**Delibera n.°33**)

Per il terzo punto all'odg il DS chiede al collegio l'approvazione Progetto Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025) M4C1I1.4-2025-1686 - Ritrovarsi in Piazza. Tale progetto si colloca nel solco dei due precedenti progetti PNRR sulla dispersione.

Il collegio dei docenti CD **approva** all'unanimità (**Delibera n.°34**)

|                                             |                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Istituto “Pietro Piazza”<br/>Palermo</b> | <b>Modalità Presenza</b>         |
|                                             | <b>Anno Scolastico 2025-2026</b> |
|                                             | <b>pagina 5 di 5</b>             |

Il collegio docenti viene interrotto e rinviato a data da destinarsi a seguito di un improvviso malore occorso al prof. Aiello Giuseppe.

La seduta viene tolta alle ore 15:50.

Il Segretario  
Prof. Giuseppe Aiello

Il Presidente  
Prof. Vito Pecoraro