



Monte Ore Annuale: 33 ore

**Revisionato A.S. 2023/2024**

| **EDUCAZIONE CIVICA**  **DISPOSIZIONI GENERALI** |
| --- |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’** |
| **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento)** |
| **33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti** |
| **VOTO IN DECIMI IN 1° PERIODO E 2° PERIODO** |

| **PROCESSO** | **DETTAGLI** |
| --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE ELABORA L’UDA PER L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE dell’EDUCAZIONE CIVICA.**  Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all’Esame di Stato**.** | **La stesura dell’UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d’istituto** |
| **I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi** | **Nel registro elettronico si scriva**: ”Educazione civica: tematica ……….. ; argomento o contenuto……… ;”  La tematica e il contenuto possono essere estrapolati dalle tabelle seguenti. |
| **I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.** | La valutazione non è necessariamente basata su verifiche moltostrutturate. |
| **Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l’invio delle valutazioni.** | Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini. |
| **In “Educazione Civica-Curricolo verticale- Dettagli” si trova per ogni anno l’indicazione dei contenuti, delle discipline coinvolte e del numero di ore.** | **Ogni CdC può intervenire personalizzando/modificando la disciplina coinvolta ed eventualmente il numero di ore (mantenendo i contenuti e il monte ore totale)** |

| **A SEGUITO DELL’ARTICOLAZIONE DIDATTICA ANNUALE IN UN PERIODO UNICO, LE TEMATICHE POSSONO ESSERE ARTICOLATE, A DISCREZIONE DEL C.D.C. , IN UN DIVERSO PERIODO RISPETTO A QUELLO INDICATO.** |
| --- |
| **N.B. TUTTE LE TEMATICHE INDICATE, COME DA CURRICOLO, POTRANNO ESSERE SVOLTE COL SUPPORTO DI ATTIVITA’ PROGETTUALI, A DISCREZIONE DEL C.D.C. E CON PRODUZIONE DI UN PRODOTTO FINALE** |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE**

**PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME**

| **PRIMO ANNO**  **PRIMO**  **PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP**  **[**Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] | **PRIMO ANNO**  **SECONDO**  **PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie** | **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.** | **Formazione di base in materia educazione stradale** | **Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.** |

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLI**

| **CLASSI PRIME** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primo Periodo** | | | | |
| Tematica: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Num. Ore** | **Docente Individuato** | **Ore svolte** |
| Diritto ed economia | Norme giuridiche e regole sociali;  caratteri delle norme giuridiche;  le sanzioni civili, penali, amministrative, la confisca dei beni ai mafiosi e riutilizzo per finalità sociale (L.109/96) | 4 |  |  |
| Italiano | Etimologia del termine “mafia”;  La giornata della memoria e dell’impegno;  L’Associazione Libera  Biografia di alcune vittime innocenti; | 2 |  |  |
| Storia | Le mafie e la cultura mafiosa;  il contrasto alla cultura mafiosa | 2 |  |  |
| Scienze motorie | Il valore del rispetto delle regole.  Es. ***circle time:***riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alla relazione interpersonale nel gruppo classe | 1 |  |  |
| Religione | Rispetto della vita e comportamento solidale;  Acquisire consapevolezza dei comportamenti leciti per aiutare e supportare l’altro ( giochi di ruolo - attività di ascolto attivo) | 2 |  |  |
| Geografia | Tutela dell’ambiente(inquinamento, deforestazione, la desertificazione,….) | 1 |  |  |
| Accoglienza | Tutela Patrimonio culturale (v. Progetto “Catalogare in Piazza”) | 3 |  |  |
| Informatica | Il domicilio digitale: PEC e PEO. | 1 |  |  |
| Per coordinatore di classe ( o altro/a docente del cdc) | Lettura e commento del Regolamento d’Istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità…. | 1 |  |  |
|  | TOT. ore | 17 |  |  |

| **CLASSI PRIME** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secondo Periodo** | | | | |
| Tematica: Formazione di base in materia di educazione stradale | | | | |
| Diritto | Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali; comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco;valore e necessità delle regole. | 4 |  |  |
| Scienze | Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello;  Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe) | 2 |  |  |
| Fisica | La velocità, lo spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio d’arresto | 2 |  |  |
| Informatica | L’identità digitale. Cenni sullo SPID e i suoi livelli. | 1 |  |  |
| Geografia | Il rapporto traffico ambiente.  L’orientamento geografico e introduzione l’uso delle carte (mappe) | 1 |  |  |
| Accoglienza | Tutela Patrimonio culturale (v. Progetto “Catalogare in Piazza”) | 4 |  |  |
| Sc. motorie | Posizione corretta alla guida, segnali stradali ( di precedenza, divieto e obbligo) | 2 |  |  |
|  | TOT. ore | 16 |  |  |
|  | **Totale ore annue** | **33** |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE**

**PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE**

| **SECONDO ANNO**  **PRIMO**  **PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** | **SECONDO ANNO**  **SECONDO PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)** | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni** | * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLI**

| **CLASSI SECONDE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primo Periodo** | | | | |
| Tematica:I Principi fondamentali della Costituzione | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Num. Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Diritto | Struttura e caratteri della Costituzione;  Le leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.;  Art.1 -6 : interpretazione letterale e logica | 6 |  |  |
| Religione | Stato e Chiesa Cattolica.  Le confessioni diverse dalla religione Cattolica Art.7-8 : interpretazione letterale e logica | 3 |  |  |
| Storia | La nascita del diritto Romano e il Codice di Giustiniano | 2 |  |  |
| Informatica | Educazione all’uso corretto degli strumenti digitali - tutela della privacy - Vivere nella rete | 2 |  |  |
|  | **Tot. ore** | **13** |  |  |

| **CLASSI SECONDE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secondo Periodo** | | | | |
| Tematica:Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Num. Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Diritto | L’art.9 delle Costituzione lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio;  Il diritto all’ambiente salubre. | 7 |  |  |
| Informatica | Selezione e affidabilità delle fonti.  Fake news e bufale.  Gestione e sicurezza dell’identità digitale. | 3 |  |  |
| Scienze Integrate | Rispetto e tutela dell’ambiente scolastico.  La tutela del pianeta terra | 4 |  |  |
| Italiano | Incontri e scontri culturali nello spazio.  Il concetto di bene culturale e di tutela. | 4 |  |  |
| Religione | Riconoscimento del valore dell'essere persona | 2 |  |  |
|  | TOT. ore | 20 |  |  |
|  | **TOT. ore annue** | **33** |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE**

**PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE**

| **TERZO ANNO**  **PRIMO**  **PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** | **TERZO ANNO**  **SECONDO PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO** | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**  **Sicurezza sul luogo di lavoro per gli alunni impegnati nei PCTO** | * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. |

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLI**

| **CLASSI TERZE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primo Periodo** | | | | |
| Tematica: Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Num. Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Docente/i da individuare  (Si suggerisce la possibilità di sviluppare la tematica attraverso la predisposizione di progetto inerente, curato da un docente, interno all’istituto, di Informatica) | Il Regolamento europeo sulla privacy.  L’identità digitale, lo SPID e i suoi livelli.  Il domicilio digitale: PEC e PEO.  Ecosistema digitale  Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche  Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability…).  Tipologie di dati  Il trattamento dati e il consenso dell’interessato  Il Difensore civico digitale  Diritto all’oblio  Diritto alla portabilità dei dati  Diritto di proporre reclamo al garante della privacy | 5 |  |  |
| Storia | Analisi degli obiettivi dell’Agenda 2030 Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà  Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile. | 4 |  |  |
| Religione/Italiano  nelle sezioni di Accoglienza docente individuato  Tecniche di comunicazione | Conoscere e rispettare se stessi per gestire emozioni e desideri; utilizzare la capacità empatica per pensare e riconoscere i sentimenti dell’altro; acquisire consapevolezza delle conseguenze positive e negative che il proprio comportamento ha nei rapporti quotidiani con gli altri | 4 |  |  |
|  | TOT. ore | 13 |  |  |

| **CLASSI TERZE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secondo Periodo** | | | | |
| Tematica: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 Settembre 2015 | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Numero Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Scienze degli alimenti  Scienze Motorie | Analisi degli obiettivi 2 e 3 posti dall’Agenda 2030:  Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile  Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. | 5  3 |  |  |
| Diritto e tecnica amministrativa | Economia sostenibile: finanza, economia reale, etica economica, modelli di sviluppo;  Educazione finanziaria (acquisti on line consapevoli,alfabetizzazione finanziaria) | 7 |  |  |
| Cucina/Sala/ Ricevimento | Rischi specifici sulla sicurezza legati al settore professionalizzante | 3 |  |  |
| Italiano | Uguaglianza di genere e valorizzazione del ruolo femminile nel contesto sociale | 2 |  |  |
|  | Tot. ore | 20 |  |  |
|  | **Tot. Ore annue** | **33** |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE**

**PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE**

| **QUARTO ANNO**  **PRIMO**  **PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** | **QUARTO ANNO**  **SECONDO PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Lavoro** | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | **Problematiche connesse al mondo del lavoro:**  **mobbing, caporalato, sfruttamento**  **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie** | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLI**

| **CLASSI QUARTE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primo Periodo** | | | | |
| Tematica: Il Lavoro | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Numero Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Diritto e tecnica amministrativa | Il lavoro nell’ordinamento giuridico:  -normativa sul lavoro  -rapporto di lavoro subordinato e tipologie di contratto  Previdenza ed assistenza | 6 |  |  |
| Cucina/sala/ Vendita | Contratti Ristorativi | 6 |  |  |
| Storia | Dalla società per ceti alla società per classi | 2 |  |  |
| Italiano | Uguaglianza di genere e valorizzazione del ruolo femminile nel contesto sociale | 2 |  |  |
|  | Tot. ore | 16 |  |  |

| **CLASSI QUARTE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secondo Periodo** | | | | |
| Tematica:Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Numero Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Diritto e Tecnica amministrativa  Disciplina da individuare all’interno dei C.d.c | Il lavoro Autonomo e subordinato e le relative problematiche  La lotta contro la mafia e l’infiltrazione nelle imprese | 5  5 |  |  |
| Storia | Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo;  Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze | 4 |  |  |
| Religione | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e valorizzazione delle stesse attraverso azioni di solidarietà agite nel contesto scuola e/o extrascuola | 3 |  |  |
|  | Tot. ore | 17 |  |  |
|  | **TOT. ore annue** | **33** |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE**

**PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE**

| **QUINTO ANNO**  **PRIMO**  **PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** | **QUINTO ANNO**  **SECONDO**  **PERIODO**  **TEMATICA** | **COMPETENZA RIFERITA AL**  **PECUP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazioni internazionali ed unione europea** | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani** | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate |

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLI**

| **CLASSI QUINTE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primo Periodo** | | | | |
| Tematica:Organizzazioni internazionali ed unione europea | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Num.Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Diritto e Tecnica Amministrativa/  Storia/Italiano | -Gli Organi europei e gli organismi internazionali  -La Struttura e le funzioni degli organismi europei ed internazionali;  -Il Processo di Integrazione europea**:** la storia e gli obiettivi dell’Unione europea.  **La Costituzione**  Parte seconda: l’ordinamento della repubblica  Art. 34 Cost: il diritto allo studio | 2  2  2  7 |  |  |
|  | Tot. ore | 13 |  |  |

| **CLASSI QUINTE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secondo Periodo** | | | | |
| Tematica:Umanità e Umanesimo. Dignità e diritti Umani | | | | |
| **Discipline coinvolte** | **Contenuti per disciplina** | **Num Ore** | **Docente Individuato** | **Ore** |
| Storia | Approfondimenti sulla Costituzione; | **2** |  |  |
| Diritto e Tecnica Amministrativa | I diritti inviolabili dell’uomo;  Il principio di uguaglianza formale e sostanziale (art 3);  Le libertà personali e le libertà sociali nel testo costituzionale con particolare riguardo agli artt. 13- 15 - 16 - 21  I diritti Umani, la cittadinanza e la tutela dell’infanzia; i rapporti etico-sociali ed economici ( artt. 32- 37)  Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica; | **4** |  |  |
| Storia/ Italiano | Educazione alla democrazia, Educazione alla legalità. Educazione comunitaria  Diritto e diversità culturali;  I diritti Umani nella letteratura; Il valore della comunità educante e la cura della Persona nel passato e nel presente.  **Cittadinanza Attiva:**  Le imprese sociali, Le organizzazioni di volontariato, Le iniziative civiche su Internet, I movimenti di utenti dei servizi pubblici; | **5** |  |  |
| Religione | Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo);  Il concetto di razza ed il suo superamento.  Riflessione sul senso dell’essere umano nella società globale;  Cosa possiamo fare noi per i diritti umani;  Educazione alla fratellanza, solidarietà ed alla responsabilità comunitaria | **3** |  |  |
| Scienze degli alimenti | Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari nel rispetto dell’ambiente ed a garanzia della migliore qualità della vita;  ***(N.B. Il C.d.C potrà articolare le ore tra le diverse discipline secondo propria scelta)*** | **6** |  |  |
|  | TOT. ore | 20 |  |  |
|  | **TOT. ore annue** | **33** |  |  |