Strumenti di valutazione delle competenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valutazione del processo** | **Valutazione del prodotto** | **Consapevolezza metacognitiva** |
| **Indicatori relativi al processo** | **Indicatori relativi al prodotto** |  |
|  | **Livello 1 -** | **Livello 2 -****BASE** | **Livello 3 -****INTERMEDIO** | **Livello 4 -****AVANZATO** | **Livello 1 –** | **Livello 2 –****BASE** | **Livello 3 –****INTERMEDIO** | **Livello 4 -****AVANZATO** |
| ***ALUNNO/A*** | **Livello base****IN VIA DI****ACQUISIZIONE****(D)** | **(C)** | **(B)** | **(A)** | **Livello base****IN VIA DI ACQUISIZIONE****(D)** | **(C)** | **(B)** | **(A)** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | * In via di acquisizione il livello base
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |

**LIVELLI COMPETENZA: D = livello base in via di acquisizione; C = base; B = intermedio; A = avanzato**

N.B. Per ogni alunno va inserito: il livello dell’evidenza in azione (vedi rubrica di processo); il livello dell’evidenza nel prodotto (vedi rubrica di prodotto); il livello della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati alla competenza promossa (vedi rubrica di consapevolezza).

# DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

**Rubrica di processo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **Livello 1 – In via di acquisizione****il livello base****(D)** | **Livello 2 – Base****(C)** | **Livello 3 – Intermedio****(B)** | **Livello 4 – Avanzato****(A)** |
| **Rubrica di processo**(valuta la competenza agita in situazione) | 1. Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà perché non è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie.
2. Lo studente non si è assunto la responsabilità di portare a termine i compiti nell’ambito dell’attività.
 | 1. Lo studente è riuscito a svolgere le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
2. Lo studente interagisce in modo pertinente e partecipa alla gestione del gruppo di lavoro.
 | 1. Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.
2. Lo studente partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi ed è rispettoso del punto di vista dell’altro.
 | 1. Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste.
2. Lo studente interagisce in modo efficace e usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni.
 |
| **Livello EQF** | **EQF 1** | **EQF 2** | **EQF 3** | **EQF 4** |

La griglia di valutazione del processo si riferisce al modello europeo, al modello EFQ/QEQ (quadro europeo delle qualifiche), dove le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

# Rubrica di prodotto

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **Livello 1 – In via di acquisizione****il livello base****(D)** | **Livello 2 – Base****(C)** | **Livello 3 – Intermedio****(B)** | **Livello 4 – Avanzato****(A)** |
|  | Prodotto finale | Prodotto finale | Prodotto finale | Prodotto finale |
|  | - Il prodotto presenta varie imperfezioni, | - Il prodotto risulta essere semplice ed | - Il prodotto risulta essere ben | - L’elaborato prodotto risulta essere preciso, originale, |
| **Rubrica di** | una struttura poco coerente e denota un livello di competenza non ancora adeguato | essenziale nella sua articolazione. | sviluppato e corretto. | efficace allo scopo. |
| **prodotto** |  |  |  |  |
| (risultato dell’agire competente in termini di prodotto) | Uso del linguaggio- Presenta lacune nell’uso del lessico e nella scelta del linguaggio settoriale tecnico – professionale | Uso del linguaggio- Mostra un uso minimo del lessico settoriale tecnico – professionale | Uso del linguaggio- Soddisfacente la padronanza del linguaggio e l’uso del lessico settoriale | Uso del linguaggio- Il linguaggio utilizzato si presenta vario e ben articolato, con uso adeguato di termini settoriali tecnico – professionali |
|  | **Prodotto incompleto** | **Prodotto essenziale** | **Prodotto buono** | **Prodotto completo** |
| **Indicatori relativi al prodotto** | * **Aderenza e correttezza**
* **Completezza**
* **Originalità**
* **Uso del linguaggio**
 | * **Aderenza e correttezza**
* **Completezza**
* **Originalità**
* **Uso del linguaggio**
 | * **Aderenza e correttezza**
* **Completezza**
* **Originalità**
* **Uso del linguaggio**
 | * **Aderenza e correttezza**
* **Completezza**
* **Originalità**
* **Uso del linguaggio**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **Livello 1 – In via di acquisizione****il livello base****(D)** | **Livello 2 – Base****(C)** | **Livello 3 – Intermedio****(B)** | **Livello 4 – Avanzato****(A)** |
|  | Lo studente mostra un iniziale livello di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato | Lo studente mostra semplici riflessioni sulle attività svolte e sul proprio operato | Lo studente denota buone capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato | Lo studente denota un livello profondo di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato |
| **Rubrica di consapevolezza metacognitiva** |  |  |  |  |
| (risultato della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati all’attività) |  |  |  |  |