

**UDA STRATEGICA INTERDISCIPLINARE n.°2 - a.s. 2023/2024**

<b>Destinatari</b>	<b>Classe: Seconda</b>
<b>Titolo UdA</b>	<b>Felicità è BenEssere</b>
<b>Situazione/problema/ tema di riferimento dell'UdA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perché essere felici?</li> <li>• Perché essere felici è uno stato di benessere?</li> </ul>
<b>Prodotto</b>	<b>Realizzare un opuscolo/cartellone/locandina/PowerPoint/ricetta della felicità</b>
<b>Tempistica</b>	<p>2 settimane a partire dal 11/03/2024</p> <p>Ogni C.d.c. potrà valutare, in termini di ore, la quantità e la distribuzione più funzionale</p>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti interni curriculari e specializzati, assistenti alla comunicazione</li> <li>• Personale interno alla scuola: personale ata</li> </ul>
<b>Quadro Nazionale delle qualificazioni QNQ Italia</b>	<b>Primo Biennio - Livello 2 QNQ</b>
<b>Codice ATECO</b>  <b>NUP cod. (INAPP)</b>	_____

<b>Risultati di apprendimento intermedi, riferiti alle competenze di Area Generale</b>	<p><b>CG1:</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p> <p><b>CG2:</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta in relazione agli interlocutori e al contesto</p> <p><b>CG5:</b> Utilizzare termini della lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale</p>
<b>Risultati di apprendimento intermedi, riferiti alle competenze di Area di indirizzo</b>	<p><b>CI 11:</b> Eseguire compiti semplici (in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti) di promozione per favorire la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati</p> <p><b>Livello 2 del QNQ</b></p>
<b>Competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (allegato C - D.M. 35/2020)</b>	<p><b>T6:</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p><b>T7:</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>
<b>Competenze chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/5/2018)</b>	<p><b>1.</b> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><b>5.</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
<b>Competenze per asse</b>	<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> <p><b>ASSE MATEMATICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> </ul> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- PROFESSIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi orali e scritti</li> <li>• Interagire in modo pertinente in una conversazione o in un lavoro di gruppo rispettando le regole stabilite</li> </ul>

<b>Contenuti disciplinari</b>	A scelta del Consiglio di classe
-------------------------------	----------------------------------

<b>Metodologia e strumenti (integrabili dal C.d.c)</b>	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale (per spiegare l'Uda, introdurre le attività, presentare i contenuti)</li> <li>○ Gruppi di lavoro e cooperative learning</li> <li>○ Lavoro individuale</li> <li>○ Esperienze laboratoriali di role playng</li> <li>○ Sollecitare brainstorming (metodo decisionale di dibattito e confronto)</li> <li>○ Learning by doing (metodologia dell'apprendere facendo)</li> <li>○ Attività in laboratorio d'informatica</li> <li>○ Attività laboratori linguistici</li> <li>○ Didattica con gli audiovisivi (Visione di filmati e ascolto di testi musicali)</li> <li>○ Condivisione in assetto circolare</li> <li>○ Giochi di ruolo</li> <li>○ Scuola scomposta</li> <li>○ Peer to peer</li> <li>○ Debate</li> </ul> <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materiale didattico e informativo (foto, immagini, ...)</li> <li>○ Film: <i>In &amp; Out</i></li> <li>○ Dizionari</li> <li>○ Internet</li> <li>○ Monitor interattivo</li> <li>○ Stampante</li> <li>○ cartelloni e materiale di cancelleria</li> </ul>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Valutazione</b>	<p>Criteri di valutazione di processo (vedasi griglia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Impegno</li> <li>• Ascolto</li> </ul> <p>Criteri di valutazione di prodotto (vedasi griglia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aderenza alla consegna</li> <li>• Correttezza delle informazioni</li> <li>• Completezza dell'elaborato</li> <li>• Originalità</li> </ul>
<b>Autovalutazione</b>	<p>Le/Gli allieve/i, tramite l'autovalutazione, sono chiamati a valutare il risultato del percorso. L'autovalutazione dovrà essere compilata dalle/dagli allieve/i alla fine del percorso. (vedasi scheda allegata)</p>
<b>Per un insegnamento inclusivo dell'UDA</b>	<p><b>Principi fondamentali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aver cura del clima emotivo del gruppo classe. Ciò perché la componente emotiva condiziona la disponibilità all'apprendimento, in tutte le persone.</li> <li>2. Presentare a tutto il gruppo classe gli argomenti, sviluppando un percorso didattico basato sulla gradualità e la multicanalità, perché ogni persona si attiva in maniera diversa a seconda dello stimolo con il quale viene in contatto.</li> <li>3. Dare a tutti gli alunni la possibilità di dimostrare ciò che hanno appreso attraverso varie modalità: scritte, orali, grafiche, audio visive, esperienziali.</li> </ol> <p><b>Queste tre indicazioni possono essere rese concrete attraverso:</b></p> <p><u>Clima emotivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attività di promozione del gruppo in quanto tale, quali ad esempio: momenti di negoziazione e condivisione delle regole comuni, o di valutazione dello stato della coesione del gruppo (circle time);</li> <li>○ Insegnamento peer to peer e attività di cooperative learning;</li> </ul> <p><u>Gradualità e multicanalità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Task analysis: analisi e scomposizione dell'argomento da proporre, con l'individuazione, da parte dell'insegnante di sostegno o all'autonomia delle preconcoscenze da verificare ed eventualmente introdurre al gruppo, in modo che poi si possa accedere alle successive fasi dello sviluppo dell'argomento.</li> <li>○ Proposta di attività didattiche sempre riferite al concreto</li> <li>○ Ampio utilizzo di mappe con parole chiave, video, brainstorming</li> <li>○ Momenti individuali per fissare le conoscenze</li> </ul> <p><u>Variare le modalità di verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scelta degli obiettivi personalizzati e dei sotto – obiettivi da valutare per gli alunni della classe che fruiscono di una programmazione personalizzata PDP (per alunni BES) e PEI per alunni con disabilità.</li> <li>○ Scelta tra le modalità di verifica scritta: mapping, matching (abbinamento di parole ed immagini), domande chiuse, domande aperte, esercizi per applicare regole...altre strategie sperimentate dapprima in classe</li> <li>○ Scelta tra le modalità di verifica orale: esposizione con mappa, esposizione con slide, conduzione di un'attività, svolgimento di esercizi per applicare le regole.</li> </ul> <p><b>Autovalutazione inclusiva:</b> autovalutazione con l'utilizzo degli emoticons (vedasi scheda allegata)</p>

In allegato:

- Rubrica di autovalutazione dello studente
- Autovalutazione per un insegnamento inclusivo
- Griglia di valutazione di processo, del prodotto, della consapevolezza metacognitiva